



<p><b>Titel: „Sich über Wasser halten“</b> Welche Rolle spielt Wasser in unserem Leben?</p> <p><b>Kurzbeschreibung:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Trinkwasser ist nicht immer selbstverständlich, selbst wenn es viel Wasser in einem Land gibt. Das ist uns auf unserer Reise schnell klar geworden und wir mussten die Effekte von verunreinigtem Wasser schon am eigenen Leib spüren. Wir kommen aus einem Land in dem wir bedenkenlos vom Wasserhahn trinken können und sogar unsere Toiletten mit Trinkwasser spülen. Das ist erstmal eine Umstellung für uns.</i></li> <li>- <i>Vor diesem Kontrast machen wir uns zum ersten Mal seit langem Gedanken über die Wasser-Situation zu Hause und fragen uns, wie Trink- und Leitungswasser dort eigentlich organisiert ist.</i></li> </ul> <p><b>Konkrete Challenge/Aufgabe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Was könnt ihr uns über das Trinkwasservorkommen in Deutschland berichten? (z.B. Auflagen für Leitungswasser, Vorkommen)</i></li> <li>- <i>Für uns wäre total interessant zu wissen, wie sich die gewonnenen Informationen aus Deutschland von der Situation mit dem Trink-, Leitungswasser in Myanmar und unserem nächsten Reiseland Indien unterscheiden. Könnt ihr die drei Ländersituationen für uns vergleichend unter die Lupe nehmen?</i></li> <li>- <i>Wir fragen uns auch: Welche Auswirkungen kann es für uns haben, wenn wir verunreinigtes Wasser zu uns nehmen? (Krankheiten, usw.)</i></li> <li>- <i>Und: Wie viele Menschen können sich überhaupt sauberes Wasser leisten?</i></li> </ul> <p><b>Kompetenzorientierte Ziele: Kritisches Denken</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Verstehen, dass Trinkwasser nicht selbstverständlich ist</i></li> <li>- <i>Soziale Ungerechtigkeiten der Wasserverteilung erkennen</i></li> <li>- <i>Auswirkungen von verunreinigtem Wasser verstehen lernen</i></li> </ul> <p><b>Konnex zum Lehrplan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Projekt: „Welt und Kontinente“</i></li> </ul> <p><b>Links und Vertiefungsmöglichkeiten</b></p> <p><i>Unser Filmtipp: „Bottled Life“ und „und dann der Regen“</i></p> <p><i>Myanmar Times (S. 12-13) <a href="https://www.scribd.com/doc/252356423/201438763">https://www.scribd.com/doc/252356423/201438763</a></i></p> <p><i>Exkursionsidee: Trinkwasserspeicher Regensburg (bzw. in eurer Region)</i></p> <p><b>Eventuelle Rückmeldefrist</b> <i>Wir freuen uns über Rückmeldung bis zum 06. Februar und melden uns dann wieder aus Indien</i></p>	<p><b>Altersgruppe:</b> 4.-6. Schulstufe</p> <p><b>Dauer:</b> 2 - 3 Schulstunden (evtl. mehr mit Film und Exkursion)</p> <p><b>Themenbereich/e:</b> (wähle eins oder mehrere aus)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Biodiversität und Landwirtschaft</li> <li>- Klima</li> <li>- Bildung</li> <li>- Energie</li> <li>- Governance</li> <li>- Mobilität</li> <li>- <b>Soziales x</b></li> <li>- Nachhaltiges Wirtschaften</li> <li>- <b>Ressourcen x</b></li> </ul> <p><b>Verwendete Methoden:</b> <i>Vorschlag: Gruppenarbeit und –diskussionen, Zusammenfassung per Mail oder als Powerpoint senden</i></p> <p><b>Geeignet für folgende Schulfächer:</b> <i>Siehe Projektarbeit</i></p> <p><b>Benötigte Materialien:</b> <i>Internet, evtl. DVD-Player</i></p> <p><b>Zur Verfügung gestellt von:</b> <i>Hannah &amp; Mathis:</i> <i>Ihr könnt uns unter folgenden Mailadressen erreichen:</i> <a href="mailto:Hannah@forum-via.org">Hannah@forum-via.org</a> <a href="mailto:Mathis@forum-via.org">Mathis@forum-via.org</a></p>
--	---